

Corona-Norco Unified School District

Lincoln Fundamental Elementary

Parental Engagement Policy

2022 – 2023

Lincoln Fundamental Elementary has developed a written Title I parent and family engagement policy with input from Title I parents and family members. *This policy was developed with School Site Council and an ELAC representative.* It has distributed the policy to parents and family members of Title I students. *This policy is distributed via paper flyer, digitally in the weekly parent newsletter The Lion's Roar and is attached to our website for parents to view.* The policy describes the means for carrying out the following Title I parent and family engagement requirements [20 USC 6318 Section 1118(c),-(g) inclusive].

I. Engagement of Parents in the Title I Program

To involve parents and family members in the Title I program at *Lincoln Fundamental Elementary*, the following practices have been established:

- a. The school convenes an annual meeting to inform parents and family members of their school's participation in the Title I program and to explain the requirements and the right of the parents and family members to be involved. (20 USC 6318(c)(1))
 - Title 1 Meeting in November with Agenda
 - ELAC Annual Meeting to discuss Title 1 as it pertains to English Learners
- b. The school offers a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with Title I funds, transportation, childcare, or home visits, as such services relate to parent involvement. (20 USC 6318 (c)(2))
 - Parents on Point
 - Child Care is provided for meetings as needed
 - Home Visits are administered by our administrative team
 - Translation Services
- c. The school involves parents and family members in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the school wide program plan. (20 USC 6318(c)(3))
 - School Site Council Meetings regarding the Single School Plan
 - ELAC meeting focused on the Single School Plan with an emphasis on English Learner
- d. The school provides parents of participating students with the following:
 1. Timely information about the Title I program. (20 USC 6318(c)(4)(A))
 - Engagement Policy sent home
 - Parent Title 1 Informational Meeting

- School Site Council meetings focused on Single School Plan
 - ELAC Meetings focused on the Single School Plan with an emphasis on English Learners
2. An explanation of the curriculum in use at the school, the assessments used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards. (20 USC 6318(c)(4)(B))
- Elementary: Benchmark, Illustrative Mathematics, California Science, and Reflections
 - Fastbridge
 - Common Formative Assessments per grade level
 - SBAC Assessment
 - Core Curriculum Assessment
 - ELPAC Assessment
 - CAST Assessment
 - Physical Fitness Test
 - California Healthy Kids Survey
3. If requested by parents, the school provides opportunities for regular meetings that allow parents and family members to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children. (20 USC 6318(c)(4)(C))
- Parent Conferences
 - SST Meetings
 - IEP Meetings
 - ELAC Meetings
 - School Site Council Meetings

II. School-Parent Compact

Lincoln Fundamental Elementary distributes to parents and family members of Title 1 students a school-parent compact. The compact, which has been jointly developed with parents and family members, outlines how parents and family members, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. It describes a specific ways the school and families will partner to help children achieve the challenging State academic standards. [20 USC 6316(d)] The separate school-parent compact addresses the following legally required items, and may include other items suggested by parents and family members of Title 1 students.

- The school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment. [20 USC 6316(d)(1)]
- The ways parents will be responsible for supporting their children's learning. [20 USC 6316(d)(1)]
- The importance of ongoing communication between parents and teachers through, at a minimum, annual parent-teacher conferences***; frequent reports on student progress; access to staff; opportunities for parents and family members to volunteer and participate in their child's class; opportunities to observe classroom activities; and regular two-way meaningful communication between family members and school staff in a language that family members can understand. (20 USC 6316(d)(2)(A)-(D) inclusive]

- *The School-Parent Compact was created with staff, parent, and student input through our School Site Council Committee*

***Parent teacher conferences are required in elementary schools, at least annually [20 USC 6316(d)(2)(A)]

III. Building Capacity for Involvement

Lincoln Fundamental Elementary engages Title 1 parents and family members in meaningful interactions with the school. It supports a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices:

- a) The school provides Title 1 parents and family with assistance in understanding such topics as the challenging State academic standards, State and local assessments, the requirements of Title I, Part A, and how to monitor and improve the achievement of their children. (20 USC 6318(e)(1))
 - Parents on Point with presentations led by various teachers and district leaders related to a variety of academic and social-emotional topics
 - Parent Teacher Conferences
 - ELAC Presentations regarding state testing—District TSA’s, School Site TSA’s, etc.
 - SST Meetings
- b) The school provides parents with materials and training to help them work with their children to improve their children's achievement. (20 USC 6318(e)(2))
 - Parents on Point sessions that focus on strategies that will support student learning at home (grade level specific courses, information meetings in regards to our intervention programs for students to use at home, Science of Reding sessions, Math focused sessions)
 - Upper Grade Organizational component: Student Planners
- With the assistance of Title 1 parents and families, the school educates staff members about the value of parent contributions, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents and family members as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between the parents and families and the school. (20 USC 6318(e)(3))
- SST Meetings with parents, teachers, administration and key stakeholders.
- Parents on Point Parent Engagement Workshops
- Mother/Son After School event, Father/Daughter After school event
- Ongoing Customer Service Training for Front Office Personnel
- PTA Sponsored Family Events (Fall Festival, Book Fair, Santa’s Breakfast, etc.)
- c) The school, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate the parent involvement programs and activities with other Federal, State, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities, such as parent

resource centers, to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. (20 USC 6318(e)(4))

- Collaboration with CNUSD Parent Center to implement Loving Solutions workshop for parents.
 - Collaboration with CNUSD Parent Center to refer parents in Attendance SART process.
 - WatchD.O.G.S.
 - Utilize School Counselor to complete application and refer parents to WRAP program and STEPS
- d) The school ensures that information related to school and parent programs, meetings, and other activities to parents and family members is sent in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. (20 USC 6318(e)(5))
- Use of Messenger to send Text and Email Blasts in English, Spanish and Mandarin.
 - Message Broadcasts both in English, Spanish and Mandarin to families.
 - Parent Communication in a dynamic online format, accessible by smart phone, both in English and Spanish.
 - Use of Class Dojo/Class Remind by staff members.
 - Translators Provided for Non-English Parents when contacting teachers.
- e) The school provides such other reasonable support for parental involvement activities as parents may request. (20 USC 6318(e)(14))
- Parents on Point Parent Engagement Workshops
 - Watch D.O.G.S.
 - SST Process
 - Counseling and STEPS programs participation as requested by teachers and parents
 - Classroom Volunteer Process

- **Accessibility**

Lincoln Fundamental Elementary, to the extent practicable, provides opportunities for the informed participation of all parents and family members, including parents and family members with limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory students. Information and school reports, to the extent practicable, are provided in a format and language that parents and family members can understand. (20 USC 6318(f))

- All key front office or school wide forms are translated in Spanish.
- All key parent communications that highlight important processes or school related information will be distributed to parents in Spanish.
- Translators will be provided at all parent conferences, SST, and IEP meetings.

***The policy must be updated periodically to meet changing needs of parents and family members and the school. If the school has a process in place for involving parents and family members in planning and designing the school's programs, the school may use that process if it includes adequate representation of parents and family members of Title I children.*

Distrito Escolar Unificado de Corona y Norco

Lincoln Fundamental Elementary School

Política de participación parental

2022 – 2023

Con la colaboración de los padres y los miembros de la familia de estudiantes que participan en el Programa Título I, la escuela *Lincoln Fundamental Elementary School* ha preparado, por escrito, una política para la inclusión de los padres y la familia de estudiantes en dicho programa. Esta política se desarrolló con el Consejo Escolar y un representante de ELAC. Se ha difundido la política a padres y miembros de la familia de estudiantes en escuelas Título I. *Esta política se distribuye a través de folletos en papel, digitalmente en el boletín semanal para padres The Lion's Roar y se adjunta a nuestro sitio web para que los padres puedan consultarla.* En la política, se describen los medios por los cuales se satisfarán los siguientes requisitos sobre la inclusión de los padres y la familia de estudiantes en escuelas Título I (Artículo 1118 [c] a [g] del Código 20 USC 6318).

I. La inclusión de padres de familia en el Programa Título I

Para el propósito de incluir a los padres y miembros de la familia en el Programa Título I de la escuela *Lincoln Fundamental Elementary School*, se han establecido las siguientes prácticas:

- a. El personal de la escuela convoca una reunión anual para informar a los padres y a los miembros de la familia sobre su participación en el Programa Título I y para explicar los requisitos y el derecho de los padres y de la familia de participar. (Código 20 USC 6318[c][1])
 - Reunión del Título 1 en noviembre con Agenda.
 - Reunión anual ELAC para discutir el Título 1 en lo que respecta a los estudiantes de inglés.
- b. En la escuela se ofrece un número variable de reuniones, como reuniones por la mañana o por la tarde; y posiblemente, se ofrezca transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, costeadas con fondos del Programa Título I, puesto que dichos servicios están relacionados con la participación de los padres de familia. (Código 20 USC 6318[c][2])
 - Padres en Punto
 - Se proporciona cuidado de niños para las reuniones según sea necesario
 - Las visitas a domicilio son administradas por nuestro equipo administrativo
 - Servicios de traducción
- c. El personal de la escuela incluye a los padres y miembros de la familia en la planificación, el repaso y el mejoramiento del Programa Título I de la escuela de una manera organizada, continua y oportuna. Esto incluye la planificación, revisión y mejoramiento de la política de inclusión de padres y miembros de la familia y, conjuntamente, la preparación del plan del programa para toda la escuela. (Código 20 USC 6318[c][3])
 - Reuniones del Consejo Escolar centradas en el Plan de Escuela Único.

- Reunión del ELAC centrada en el Plan Escolar Único con énfasis en los estudiantes de inglés.

d. El personal de la escuela provee lo siguiente para los padres de los estudiantes participantes:

1. Información oportuna sobre el Programa Título I. (Código 20 USC 6318[c][4][A])

- Política de compromiso enviada a casa
- Reunión informativa para padres sobre el Título 1
- Reuniones del Consejo Escolar centradas en el Plan Escolar Único.
- Reuniones del ELAC centradas en el Plan Escolar Único con énfasis en los estudiantes de inglés.

2. Una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, de las evaluaciones utilizadas para medir el progreso estudiantil, y de los niveles de rendimiento correspondientes a las rigurosas normas académicas que establece el Estado. (Código 20 USC 6318[c][4] [B])

- Primaria: Benchmark, Matemáticas Ilustrativas, Ciencias de California y Reflexiones.
- Fastbridge
- Evaluaciones formativas comunes por nivel de grado
- Evaluación SBAC
- Evaluación del plan de estudios básico
- Evaluación ELPAC
- Evaluación CAST
- Prueba de aptitud física
- Encuesta California Healthy Kids

3. Si los padres lo solicitan, el personal de la escuela provee oportunidades para llevar a cabo reuniones regulares donde los padres y miembros de la familia puedan hacer sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Código 20 USC 6318[c][4] [C])

- Conferencias de padres
- Juntas de padres y equipo SST
- Juntas IEP
- Juntas ELAC
- Juntas de Consejo Escolar

II. Acuerdo entre la escuela y el padre de familia

El personal de la escuela Lincoln Fundamental Elementary School provee copias del acuerdo entre la escuela y el padre de familia a padres y miembros de la familia de estudiantes en escuelas Título I. El acuerdo, que se preparó conjuntamente con los padres y miembros de la familia, describe la manera en que los padres y miembros de la familia, el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de aumentar el logro

académico estudiantil. En él, se describe específicamente cómo el personal de la escuela y las familias se unirán para ayudar a los niños a lograr las metas conforme a las rigurosas normas académicas que establece el Estado. (Código 20 USC 6316 [d]) El acuerdo, redactado aparte, entre la escuela y los padres, aborda los siguientes puntos, por ley obligatorios, y puede incluir otros puntos sugeridos por los padres y miembros de la familia de estudiantes en escuelas Título I.

- La responsabilidad de la escuela de proveer un plan de estudios e instrucción de alta calidad, en un entorno educacional propicio para el aprendizaje y con el apoyo académico necesario. (Código 20 USC 6316 [d][1])
- Las formas en que los padres de familia se responsabilizarán de apoyar a sus hijos en sus estudios. (Código 20 USC 6316(d)[1])
- La importancia de una comunicación continua entre el padre de familia y el maestro a través de, por lo menos, la conferencia anual *** entre el padre del alumno y el maestro; informes frecuentes sobre los progresos académicos del alumno; acceso al personal de la escuela; oportunidades para que los padres y miembros de la familia participen y ayuden en el salón de clases del alumno, en calidad de voluntarios; oportunidades de observar las actividades que se realizan en el salón de clases; y comunicación recíproca, regular, y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela en el idioma que los miembros de la familia puedan entender. (Código 20 USC 6316[d][2][A]-[D]).
- El Pacto Escuela-Padres se creó con la aportación del personal, padres y alumnos a través de nuestro Comité del Consejo Escolar.

*** En las escuelas primarias, las conferencias que se llevan a cabo entre el padre de familia y el maestro son obligatorias, por lo menos una vez al año. (20 USC 6316[d][2][A])

III. Aumentar la capacidad de inclusión

En la escuela Lincoln Fundamental se hacen partícipes a los padres y a los miembros de la familia de estudiantes en escuelas Título I por medio de interacciones significativas con el personal escolar. La escuela apoya el convenio entre la escuela, los padres y la comunidad a fin de aumentar el logro académico estudiantil. Para ayudar en el logro de estas metas, la escuela ha establecido las siguientes prácticas:

- a) El personal de la escuela les provee a los padres y a la familia de estudiantes en escuelas Título I ayuda para que puedan entender temas tales como las rigurosas normas académicas que establece el Estado; las evaluaciones locales y estatales; los requisitos del Programa Título I, Parte A; y la manera de supervisar de cerca y aumentar el rendimiento académico de sus hijos (Código 20 USC 6318[e][1]).
 - Padres en Punto con presentaciones dirigidas por varios maestros y líderes del distrito relacionadas con una variedad de temas académicos y socioemocionales.
 - Conferencias de padres y maestros
 - Presentaciones ELAC en relación con las pruebas estatales-Distrito TSA's, School Site TSA's, etc.
 - Juntas de SST
- b) La escuela les provee a los padres materiales y capacitación para que puedan ayudar a sus hijos a mejorar sus logros académicos. (Código 20 USC 6318[e][2])

- Sesiones Parents on Point que se centran en estrategias que apoyarán el aprendizaje de los alumnos en casa (cursos específicos de cada grado, reuniones informativas respecto a nuestros programas de intervención para que los alumnos los usen en casa, sesiones de Science of Reding, sesiones centradas en Matemáticas).
 - Componente organizativo del grado superior: Planificadores del estudiante
 - Con la ayuda de los padres y las familias del Título 1, la escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a, comunicarse con, y trabajar con los padres y los miembros de la familia como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y las familias y la escuela. (20 USC 6318(e)(3))
 - Reuniones SST con padres, maestros, administración y partes interesadas.
 - Talleres de participación de padres Parents on Point.
 - Evento para madres e hijos después de la escuela, evento para padres e hijas después de la escuela.
 - Formación continua en atención al cliente para el personal de recepción
 - Eventos familiares patrocinados por la PTA (festival de otoño, feria del libro, desayuno de Papá Noel, etc.)
- c) Con la ayuda de los padres y las familias de estudiantes en escuelas Título I, se educa al personal de la escuela sobre el valor de las aportaciones de los padres y de cómo ofrecer ayuda, comunicarse y colaborar con los padres y miembros de la familia, como socios igualitarios; cómo poner en marcha y coordinar programas para padres de familia; y cómo crear vínculos entre los padres y las familias, y el personal de la escuela. (Código 20 USC 6318[e][3])
- Colaboración con el Centro de Padres del CNUSD para implementar el taller Loving Solutions para padres.
 - Colaboración con el Centro de Padres CNUSD para referir a los padres en el proceso Attendance SART.
 - WatchD.O.G.S.
 - Utilizar el Consejero Escolar para completar la solicitud y referir a los padres al programa WRAP y STEPS.
- d) En la medida que es posible y apropiado, el personal de la escuela coordina e integra los programas y actividades de inclusión de padres de familia con otros programas federales, estatales y locales, incluyendo programas preescolares oficiales; y realiza otras actividades tales como centros de recursos para padres de familia, a fin de propiciar y apoyar la plena participación de los padres en la educación de sus hijos. (Código 20 USC 6318[e][4])
- Uso de Messenger para enviar mensajes de texto y correos electrónicos en inglés, español y mandarín.
 - Difusión de mensajes a las familias en inglés, español y mandarín.
 - Comunicación con los padres en un formato dinámico en línea, accesible por teléfono inteligente, tanto en inglés como en español.
 - Uso de Class Dojo/Class Remind por parte de los miembros del personal.
 - Traductores proporcionados para los padres que no hablan inglés al ponerse en contacto con los profesores.

- e) El personal de la escuela asegura que la información relacionada a la escuela y a los programas para padres de familia, a las reuniones, y a otras actividades sea enviada a padres y a miembros de la familia en un formato y, en la medida que sea factible, en un idioma que los padres puedan entender (Código 20 USC 6318[e][5])

- Talleres de participación de padres Parents on Point.
- Watch D.O.G.S.
- Proceso SST
- Participación en programas de asesoramiento y STEPS a petición de maestros y padres
- Proceso de voluntarios en el salón de clase

- **Accesibilidad**

En la medida que es posible, la escuela Lincoln Fundamental ofrece oportunidades para la participación informada de todos los padres y miembros de la familia, incluyendo a padres y miembros de la familia con escaso dominio del inglés, a padres y miembros de la familia con discapacidades, y a padres y miembros de la familia de estudiantes migratorios. En la medida que es realizable, los informes escolares y avisos, se proporcionan en un formato e idioma que los padres y miembros de la familia pueden entender. (Código 20 USC 6318[f])

- Todos los formularios clave de la oficina principal o de toda la escuela se traducen al español.
- Todas las comunicaciones clave para padres que destacan procesos importantes o información relacionada con la escuela se distribuirán a los padres en español.
- Se proporcionarán traductores en todas las conferencias de padres, SST y reuniones del IEP.

****La política debe actualizarse periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y miembros de la familia y de la escuela. Si la escuela tiene un procedimiento en pie para la inclusión de padres y miembros de la familia en el diseño y planificación de los programas de la escuela, el personal escolar puede usar ese procedimiento, siempre y cuando éste incluya una representación adecuada de padres y miembros de la familia de niños en escuelas Título I.**